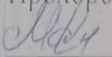



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Ольха» с.  
Подольхи Прохоровского района Белгородской области»

Согласованно:  
Начальник управления  
образования администрации  
Прохоровского района  
 Е.Н.Масленникова

Утверждено:  
Приказ № 29 от 11.01.2023г.  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад «Ольха»  Е.В.Беседина

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
«Ольха» с. Подольхи Прохоровского района  
Белгородской области  
на 2023 – 2027 год.**

Принята:  
на общем собрании  
МБДОУ П. М.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Паспорт Программы развития	
1.3. Информационная справка	
<b>2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	
<b>3. Концептуальное обоснование Программы развития</b>	
<b>4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	
4.1. Механизм реализации Программы развития	
<b>5. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	
<b>6. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	
<b>7. Список литературы</b>	

## **1. Информационно-аналитическое обоснование**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее Программа) является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ольха» С Подольхи Прохоровского района Белгородской области (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития МБДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2023-2027 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Прохоровского района в части развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности МБДОУ с сохранением позитивных достижений.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют. Это

обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Согласно Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 – 2026 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования повышение качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления. В связи с этим индикаторами реализации направлений данной Программы являются критерии достижения качества процесса и результатов дошкольного образования в МБДОУ.

Сопряжённость деятельности МБДОУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ «Детский сад «Ольха».

## 1.2. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ольха» на 2023-2027 годы
<b>Статус</b>	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития МБДОУ
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа ДОУ под руководством заведующего Б е с е д и н а Е . В . - Воспитатель Ильинская В.Н. - Воспитатель Беседина Т.Е. - Воспитатель Косова Р.М. - Представитель родителей Меркулова С.В.
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений МБДОУ: - коллектив; - воспитанники; - родители (законные представители) воспитанников; - общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.
<b>Правовое обоснование разработки Программы</b>	- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Конвенция ООН о правах ребенка; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».(ред. от 31.07.2020 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв. от 25.05.2020 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (с изменениями от 21.01.2019 № 32);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждён

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 №236;

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2022 года «О порядке приёма в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учёта индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925«О



направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов общего образования и

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Министерстве России 06.02.2023 г. №722664)).

***Региональный уровень***

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528- пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп);

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 г. №2996;

- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

- Стратегия развития образования Белгородской области на 2022-2026 гг.;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

***Инструктивно - и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области***

- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

- Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650;

- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №906/2457-НА.

- Итоги проведения социологического опроса и психолого - педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.

- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.

- Методические рекомендации об обеспечении психолого- педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года

	<p>№ 9-09/14/2121.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</li><li>- Итоги проведения социологического опроса и психолого- педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</li><li>- Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</li><li>- Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №909/14/4241.</li><li>- Повышение качества дошкольного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531;</li><li>- Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2022 года № 17-09/14/1805 «О результатах мониторинга оценки качества формирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Институциональный уровень:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Устав ДОУ;</li><li>- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;</li><li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</li><li>- Локальные акты ДОУ.</li></ul>
<b>Цель Программы</b>	Достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение качества дошкольного образования МБДОУ через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка.</li><li>- Совершенствование организационной структуры управления МБДОУ, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в МБДОУ;</li><li>- Развитие профессиональной компетентности педагогов, корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника МБДОУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО на основе ФОП ДО;</li><li>- Сохранение и поддержка здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей;</li><li>- Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников;</li><li>- Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.</li></ul>
<b>Срок и этапы реализации Программы</b>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2023 года по декабрь 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p><b>I этап. Организационно-деятельный</b> (январь –август 2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li><li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li><li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;</li><li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li></ul> <p><b>II этап. Внедренческий</b> (сентябрь 2023 года - май 2027 года):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- апробация новшеств и преобразований;</li><li>- внедрение их в текущую деятельность ДОУ;</li><li>- коррекция мероприятий.</li></ul> <p><b>III этап. Рефлексивно-обобщающий</b> (июнь – декабрь</p>

	<p>2027 года):                  реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям: образовательная, воспитательная, материально-техническая;</li> <li>- высокая конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг ;</li> <li>- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка;</li> <li>- 100% выпускников МБДОУ успешно осваивают образовательную программу МБДОУ;</li> <li>- повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ - до 85%;</li> <li>- увеличение % педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории - до 90%;</li> <li>- 100 % педагогов владеют информационно - коммуникационными технологиями;</li> <li>- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный уровень посредством очных, заочных и диагностических форм обучения;</li> <li>- 100% педагогов используют ИКТ-средства в образовательной деятельности и взаимодействии с родителями воспитанников;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 100%;</li> <li>- 80% родителей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность, являются активными участниками образовательных отношений;</li> <li>- не менее 90% родителей воспитанников получают консультационную помощь в формате личного посещения с применением дистанционных форм;</li> <li>- не менее 90% родителей воспитанников участвуют в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.</li> </ul>
<p><b>Качественные характеристики</b></p>	<p><u>Актуальность</u>: Программа ориентирована на решение проблем и реализацию перспектив развития МБДОУ в</p>

<p><b>Программы</b></p>	<p>контексте современной образовательной политики.</p> <p><u>Прогностичность:</u> содержание Программы отражает цели и планируемые действия, просчитываются риски, учитывает возможности изменения требований и условий, в которых будет осуществляться реализация концепции и модели будущего состояния МБДОУ.</p> <p><u>Рациональность:</u> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки, обеспечивающие достижение максимальноэффективного результата.</p> <p><u>Реалистичность:</u> соответствие желаемого результата реальным возможностям МБДОУ по достижению поставленных целей и средств их достижения.</p> <p><u>Целостность:</u> наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.</p> <p><u>Контролируемость:</u> в Программе определены измеримые конечные и промежуточные индикаторы полученных результатов на их соответствие цели и задачам Программы.</p> <p><u>Эффективность:</u> нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.</p> <p><u>Нормативно-правовое соответствие:</u> адекватность соотнесения цели Программы и планируемых способов её достижения с нормативными документами федерального, регионального, муниципального илокального уровней.</p> <p><u>Индивидуальность:</u> Программа отражает особенности развития МБДОУ (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), специфику инсфраструктуры села, условия предоставления образовательных услуг.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (доходы от грантов), средств благотворителей, заинтересованных организаций.</p>
<p><b>Механизм экспертизы Программы развития</b></p>	<p>Программа, разработанная рабочей группой МБДОУ, рассматривается общим собранием работников МБДОУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с руководителем управления образования администрации Прохоровского района, утверждается приказом заведующего.</p>
<p><b>Система организации</b></p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации</p>

<b>контроля и координации реализации Программы развития</b>	Прохоровского района. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.
---	--

### 1.3. Информационная справка

<b>1.3.1 Общие сведения</b>	
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации Прохоровского района
<b>Год основания</b>	Год постройки - 1982
<b>Юридический, почтовый адрес</b>	309022, Белгородская область, Прохоровский район с.Подольхи, ул.Школьная 16
<b>Контактный телефон</b>	8(47242) 4-11-60
<b>e-mail</b>	elena-1968besedina@yandex
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://ds-olha.prohrono.ru/manager707/">http://ds-olha.prohrono.ru/manager707/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Беседина Елена Викторовна
<b>Имеющиеся лицензии</b>	<i>лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 №0002224 регистрационный номер 8425 от 27.12.2016 г., выдана департаментом образования Белгородской области;</i>
<b>1.3.2. Управление</b>	
<b>Формы государственно-общественного управления</b>	общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, которые действуют на основании локальных нормативных актов МБДОУ.
<b>Инновационная деятельность/ Проектная деятельность</b>	



<p><b>Реализуемые современные технологии управления</b></p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие официального сайта ДООУ;</li> <li>- электронной почты;</li> <li>- электронной цифровой подписи;</li> </ul> <p>Обеспечивается ресурсно-информационная открытость деятельности ДООУ через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионного фонда РФ;</li> <li>- Федерального казначейства;</li> <li>- Электронного мониторинга образовательных учреждений;</li> <li>- Меркурий;</li> <li>- ГИС «Энергоэффективность»;</li> <li>- bus.gov;</li> <li>- Гоуслуги;</li> <li>- РИР</li> </ul>
<p><b>1.3.3. Ресурсная база</b></p>	
<p><b>Тип здания его состояние</b></p>	<p>Здание МБДОУ построено в 1982 году. МБДОУ располагается в отдельно стоящем 1 этажном здании в центре села. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p>Общая площадь составляет – 464.</p> <p>Общая площадь территории детского сада составляет – 2700 м<sup>2</sup>.</p> <p>Вид охраны: Имеется тревожная кнопка с выводом на ЕДДС, система видеонаблюдения (7 видеорекамер: 2 внутренних, 5 – наружных).</p> <p>В МБДОУ функционирует 4 группы (3 – полного дня, 1 – группа кратковременного пребывания), воспитываются дети от 2 до 7 лет; детей с ОВЗ нет.</p>

	<p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).</p> <p><u>Медицинский блок</u> представлен медицинским кабинетом, совмещенный с изолятором и процедурным кабинетом.</p> <p><u>Пищеблок</u> – находится в здании и оборудован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p><u>Создание архитектурных условий для детей с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, разметка контрастного цвета на лестнице, светящийся знак «Выход», тактильная табличка со шрифтом Брайля для слабовидящих</li> </ul> <p><u>На территории ДОУ</u> компактно размещены: игровые площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка, метеоплощадка, автогородок, огород, экологическая тропа, альпинарий – рокарий, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья,</p>
<p><b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b></p>	<p>Современная аудио-видео-компьютерная техника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 принтера;</li> <li>- 1 МФУ;</li> <li>- 2 компьютера, 2 3 - имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>- 5 планшетов для детей;</li> <li>- 1 музыкальный центр</li> </ul>
<p><b>1.3.4. Кадровый ресурс</b></p>	

<b>Специалисты для реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	Педагогический коллектив – 3 человека, из них:  - воспитатели – 3
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	- высшая квалификационная категория – 3 человека.
<b>Имеют правительственные награды</b>	0
<b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b>	0
<b>Награждены почетной грамотой Министерства образования РФ</b>	1
<b>Имеют ученую степень</b>	0
<b>1.3.5. Контингент воспитанников</b>	
<b>Общее количество</b>	30 воспитанников:
<b>из них по возрастным группам:</b>	- 2 младшая группа – 10 человек; - средняя группа – 10 человек; - старшая группа – 10 человек; - группа кратковременного пребывания – 1 человек
<b>1.3.7. Социальное партнерство</b>	
<b>Взаимодействие социальными партнерами</b>	- МОУ Подолешенская СОШ - Подолешенский ДК - Храм - Сельская библиотека - Центр семейной медицины
<b>1.3.8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
<b>Наличие групп кратковременного пребывания,</b>	Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, в МБДОУ работает разновозрастная группа

<b>адаптационных групп и др.</b>	кратковременного пребывания.
<b>Наличие консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад</b>	Для родителей детей, не посещающих детский сад, на базе МБДОУ функционирует Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.
<b>1.3.9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Участие в общественных организациях</b>	Первичная профсоюзная организация, в составе Прохоровской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
<b>1.3.10.Профессиональные ценности</b>	
<b>Основная миссия</b>	Заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.
<b>1.3.11. Участники образовательных отношений МБДОУ</b>	
<b>Обучающиеся (воспитанники)</b>	Состав МБДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Так же принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.
<b>Родители (законные представители)</b>	Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется поаналогичному принципу, что и в предыдущем случае.
<b>Педагогические работники ДОУ</b>	Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.
<b>1.3.12. Система управления</b>	
<b>Общее</b>	постоянно действующий коллегиальный орган, включает в себя работников ДОУ работающих

<b>собрание работников ДОУ</b>	на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ.
<b>Педагогический совет</b>	коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.
<b>Родительский комитет (законных представителей) обучающихся ДОУ</b>	коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

### **1.3.13. Организация образовательного процесса**

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраиваются взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и обеспечиваются условия для разработки технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ольха» с.Подольхи», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом ФОП ДО, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

**Вывод:** система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ. Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития МБДОУ на 2018-2022 гг. В МБДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

**Перспектива:** создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОУ и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

- Утверждение «Дорожной карты» по приведению в соответствие образовательной Программы МБДОУ «Детский сад «Ольха» к действующей нормативно-правовой базе до 1 сентября 2023 года. (далее Программы)
- Изучение нормативно-правовых документов и формирование банка данных документов регламентирующих работу по Программе с 1 сентября 2023г
- Проведение экспертизы и внесение изменений (актуализация) в локальные акты в сфере дошкольного образования на соответствие нормативно правовой базе.
- Анализ обеспечения учреждения в соответствие с требованиями ФОП
- Работа с родителями законными представителями по приведению в соответствие Программы.
- Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в связи с переходом на Программу.

**1.3.14. Мероприятия («Дорожная карта») по приведению (разработке) в соответствие образовательной Программы МБДОУ «Детский сад «Ольха» с.Подольхи Прохоровского района Белгородской области с ФОП ДО**

Составление плана-графика мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО 01.09.2023

№	Наименование мероприятия/объекта /процедуры	Сроки исполнения	Ожидаемый результат/показатель	Ответственные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Ольха» с.  
Подольхи Прохоровского района Белгородской области»

3	Ознакомление коллектива с Приказом Министерства просвещения о внедрении ФОП ДО	24.04.2023	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФОП ДО	Заведующий
4	Подготовка презентации през по	26.04.2023	Система мероприятий, обеспечивающих ознакомление с алгоритмом внедрения и функционирования по ФОП ДО	Члены рабочей группы
5	Предварительный анализ ресурсного обеспечения ФОП ДО	28.04.2023 02.05.2023	Получение объективной информации о готовности ДОУ к переходу на ФОП ДО	Члены рабочей группы
6	Разработка плана методического сопровождения введения ФОП ДО	25.04.2023	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО	Члены рабочей группы
7	Организация изучения, анализа и обсуждения членами Рабочей гр	Март-июнь 2023	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО	Члены рабочей группы
8	Организация педагогического совета с целью ознакомления всего педагогического коллектива с Федеральной образовательной программой дошкольного	10.03.2023	Осмысление содержания ФОП ДО и определение уровня готовности ДОУ к внедрению ФОП ДО	Воспитатели

	образования			
9	Организация методических совещаний, педагогических часов по изучению ФОП ДО и проектированию ФОП ДО	Март-июнь 2023	Выработка стратегической линии проектирование деятельности	Воспитатели
10	Проведение инструктивно методических совещаний обучающихся семинаров по вопросам введения ФОП ДО	Поэтапно, весь учебный и год 2023-2024	Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий	Воспитатель

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности МБДОУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от



дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
  - создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
  - психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
  - духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и

начального общего образования;

-реализация системно-деятельностного подхода;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;

- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования Прохоровского района задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, **миссия МБДОУ** заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения

предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство МБДОУ;
- высокая социальная активность в микросоциуме.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

### **2.2.1. Качество образовательной деятельности**

#### ***Качество образовательной деятельности***

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ольха» с.Подольхи Прохоровского района Белгородской области (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 08 ноября 2022 года №955, и федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 года №1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Реализуется с воспитанниками 6-7 лет, с учетом запросов родителей. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!» (далее – программа) Реализуется с воспитанниками 3-8 лет, с учетом запросов родителей (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

**Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)**

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

Уч. год	<i>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями, культурными практиками по образовательным областям</i>				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
2020-2021 уч. г.	70,3%	74%	71,0%	69%	71%
2021-2022 уч. г.	71%	76%	73%	72%	77%

**Вывод:** в дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Задачи, поставленные в ООП ДО реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, отмечена положительная динамика на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Анализ показателей личностного развития дошкольников показал достаточную эффективность реализации комплекта парциальных программ..

**Перспектива:**

- разнообразить спектр игровых форм и методов реализации «доброжелательных технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ;
- Разнообразить спектр игровых формы и методов, реализацию «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли

индивидуально - ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ;

- обеспечить активное использование информационно-коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДООУ с целью повышения качества образовательного процесса;

-организовать в образовательном пространстве МБДОУ развивающую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

### 2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2020 гг. по направлению «Апробация и внедрение парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). У большинства детей – выпускников МБДОУ произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

**Вывод:** деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами,

можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

**Проблемное поле:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

### **2.2.3. Вариативные формы дошкольного образования**

2.2.3.1. В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБДОУ, в детском саду функционирует разновозрастная группа кратковременного пребывания, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста, выявления интересов ребенка.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- 100 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 100 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 100 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 100 % родителей хотели бы увеличить время пребывания своего ребенка в группе кратковременного пребывания;
- 100 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.

Результаты социально-психологической адаптации детей, посещающих группу кратковременного пребывания и поступивших в детский сад (6 человек) показали более высокий и менее «болезненный» уровень адаптации к детскому саду, чем дети, пришедшие из дома. Работа ГКП остается востребованной, так как поступают обращения от родителей на запись на следующий учебный год.

**Вывод:** работа группы кратковременного пребывания позволяет, в соответствии с Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

**Перспективы развития:** Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО.

2.2.3.2. В настоящее время активно развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является организация консультационных центров на базе МБДОУ для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

С этой целью на базе МБДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Основные задачи Центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей 0-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные дошкольные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- оказание помощи в смягчении адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада.

Специалисты консультационного центра используются как очные, так и дистанционные формы работы: семинар, дискуссия, индивидуальные и групповые консультации, тренинг совместной работы, мастер-класс, игровой сеанс, творческое задание и т.п.

**Вывод:** функционирование консультационного центра обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, повышает доступность и качество дошкольного образования.

**Перспективы развития:** совершенствование модели социальной поддержки семьи и системы работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования Консультационного центра; создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста.

#### **2.2.4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования**

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых

результатов освоения образовательных программ дошкольного образования направлено на обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении на ступень начального общего образования с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике М. Журовой, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- Уровень развития зрительного восприятия, мелкой и зрительно-моторных координаций;
- Уровень развития пространственных представлений;
- Уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов;
- Уровень сформированности интуитивных топологических представлений;
- Уровень умения сравнивать два множества по числу элементов;
- Умение провести классификацию;
- Уровень развития фонематического слуха и восприятия;
- Сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

#### **2.2.5. Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 2 года**

<b>Уровень готовности</b>	<b>2020 – 2021 уч.год</b>	<b>2021 – 2022 уч. год</b>
Уровень развития зрительного восприятия, мелкой и зрительно-моторных координаций	75%	76%
Уровень развития пространственных представлений	66 %	69%
Уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов	88 %	89%
Уровень сформированности интуитивных топологических представлений	82%	83%
Уровень умения сравнивать два множества по числу элементов	81%	90%
Умение провести классификацию	75%	88%
Уровень развития фонематического слуха и восприятия	66,2%	86%
Сформированность предпосылок к овладению	74%	83%



звучковым анализом и синтезом		
<b>Средний % уровня готовности к школьному обучению</b>	70%	86%

Все воспитанники МБДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

В целях осуществления преемственности уровней образования полностью реализуются мероприятия плана взаимодействия с МОУ Подолешенская СОШ.

Регулярно проводятся педагогические семинары, встречи по проблеме «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми».

**Вывод:** совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

#### 2.2.6. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Платные дополнительные услуги в МБДОУ «Детский сад «Ольха» с.Подольхи Прохоровского района Белгородской области не оказываются.

#### 2.2.7. Анализ участия воспитанников в детских конкурсах

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

#### 2020-2021 учебный год:

№ п/п	Уровень	Количество призовых мест
1.	Муниципальный	3
2.	Региональный	1
3.	Всероссийский (значимый)	4

**2021-2022 учебный год:**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество призовых мест</b>
1.	Муниципальный	6
2.	Региональный	2
3.	Всероссийский (значимый)	1

**Проблемное поле:**

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

**Перспективы развития:** продолжать использовать в образовательной деятельности МБДОУ современные технологии личностно ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

**2.2.8.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

Одной из основных задач МБДОУ является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

Во всех группах МБДОУ ведутся «Листки здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, вида закаливания, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. При организации закаливания педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, эмоциональный настрой. Система закаливающих мероприятий во всех

группах проводится в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод). Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс профилактических мероприятий.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ ведётся последующим направлениям:

- *Первое направление* - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами, проведение диспансеризации детей.
- *Второе направление* - рациональная организация двигательной деятельности детей.
- *Третье направление* - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
- *Четвертое направление* - осуществление профилактической работы.
- *Пятое направление* - комплекс психогигиенических мероприятий.
- *Шестое направление* - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Работа по физическому развитию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в МБДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в

пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим. Воспитанники в МБДОУ обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке поварами.

При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежемесячно ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществляется входящий контроль за качеством поступающих в МБДОУ продуктов. Два раза в год в МБДОУ осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Ежегодно осуществляется производственный контроль ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и плановый контроль Роспотребнадзором по Белгородской области. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Вывод:** таким образом, можно отметить, что в МБДОУ проводится работа по оздоровлению воспитанников, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни. Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

- необходимо совершенствовать работу по оздоровлению детей, внедрять новые, наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии;

- улучшать условия для профилактики вирусных инфекций, проводить активную разъяснительную работу среди родителей, способствовать формированию культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

- в дошкольном учреждении созданы необходимые медико-социальные и психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Перспективы развития:**

- повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

### **2.2.9. Условия осуществления образовательного процесса** **Качество кадровых условий**

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав педагогических работников представлен 3 педагогами, из них: воспитатели - 3.

Среди работников МБДОУ:

1 – человек награжден Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации.

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%, в том числе 1 педагог дополнительно к курсам повышения квалификации прошли обучения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Педагоги МБДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, круглых столах и конференциях различных уровней.

На базе дошкольного учреждения неоднократно проводятся методические мероприятия муниципального уровня. Материалы из опыта профессиональной деятельности на данных мероприятиях активно представляют в том числе и педагоги ДОО.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги МБДОУ регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

Методическая работа осуществляется в соответствии с Планом деятельности МБДОУ посредством различных форм: Педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

В период карантинных мероприятий методическая работа была организована в дистанционной форме посредством официального сайта МБДОУ, родительских чатах в вайбере и ватцапе, электронной почты.

Таким образом, педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности.

**Вывод:** детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Проблемное поле:** постепенное обновление педагогического коллектива

выявляет такие проблемы как: низкий уровень профессионального мастерства, недостаточный профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ, снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

### ***Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса***

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

Материально-технические условия МБДОУ:

- компактный размер помещений МБДОУ;
- современное техническое оборудование;
- поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;
- комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

В ДОУ оборудованы помещения (основное здание):

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет, совмещенный с изолятором – 1;
- прачечная – 1;
- комната для хранения чистого белья – 1.

На территории МБДОУ оборудованы 1 спортивная площадка и 3 игровых площадок, оснащенных тентовыми навесами, хозяйственная зона. В целях обеспечения безопасности ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией, охрану осуществляет сторож.

МБДОУ имеет выход в Интернет, локальную сеть, объединяющую 2 компьютера, 1 МФУ, 2 принтера, 5 планшетов, а также необходимые информационно - коммуникационные технологии для обеспечения современных условий деятельности МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно- эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации, развивающей предметно - пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Основной «акцент» в учреждении отведен групповым ячейкам и их содержательному наполнению в соответствии принципам мобильности, трансформируемости, безопасности и доступности. Дизайн мебели, цветовое решение групп, зоны уединения обеспечивают детям ощущение домашнего уюта и комфорта. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

В 2020-2021 учебном году коллектив ДОУ был участником муниципального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Прохоровского района «Бережливое образование» («Бережливый детский сад»)). Реализация проекта позволила достичь следующих результатов:

- визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми (цветовая маркировка во всех группах, применение различных видов изображений (схемы, алгоритмы, рисунки);
- насыщение среды группы (маркировки центров активности групповых помещений, алгоритмы деятельности в центрах активности) и кабинетов элементами «бережливого пространства»;
- обеспечение удобной логистики внутреннего и внешнего пространства (наличие навигационных указателей внутри ДОУ и на территории);
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОО, группах и на участке обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;
- используется продукт бережливого проекта – оптимизация «Оптимизация процесса обработки результатов педагогического мониторинга»

**Выводы:** материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО, отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормам СанПиН.

**Проблемное поле:** недостаточно оснащена техносреда, недостаточно внедрены бережливые технологии в деятельность ДОО.

### ***Библиотечно – информационное и учебно-методическое обеспечение***

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обновляется в соответствии с изменениями в нормативно - правовой базе и актуальным потребностями участников образовательных отношений.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты, экраны, ноутбуки; принтеры, сканеры.

Наличие официального сайта, странички МБДОУ в социальных сетях «ВКонтакте» и групп в мессенджере «Вайбер», обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности ДОО, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей. В значительной степени этому способствовал опыт участия ДОО в муниципальном проекте «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line».

МБДОУ в достаточной степени укомплектовано учебно-методической, информационно-справочной литературой, художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), периодическими изданиями, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

**Выводы:** ДОО полностью укомплектовано кадрами, оснащено учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом на 100%.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

За период реализации Программы развития с 2018 по 2022 гг. обеспечено



становление внутренней системы оценки качества образования МБДОУ через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования;
- создание единой системы мониторинга и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все это способствовало повышению качества образования в МБДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

**Внедрение доброжелательных технологий** в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри МБДОУ.

Созданные нами оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества будут способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка посредством создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка, сформированных на основе системы объединения звеньев «педагог - семья - среда - содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных,

нравственных, интеллектуальных направлений развития воспитанников.

**В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2023-2027 гг.:**

- повышение результативности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями,
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательных отношений к обновлению содержания образования,
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области организации и проведения образовательной деятельности в дистанционном формате;
- разработка дидактических материалов для решения образовательных задач детьми в дистанционном режиме;
- оптимальное включение родителей в образовательную деятельность в режиме онлайн,
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений,
- недостаточная оснащенность техносреды в игровом пространстве МБДОУ.

### **3. Концептуальное обоснование Программы развития.**

#### ***Ведущие концептуальные подходы***

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это здоровьесбережение и безопасность, всестороннее развитие, обучение и воспитание детей, создание современной инфраструктуры, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция развития дошкольного учреждения нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДООУ, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и индивидуализации ребенка в процессе дошкольного образования.

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей (законных представителей), ставят необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития МБДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

*В основе концепции Учреждения лежит возможность:*

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекции физического и психического здоровья детей;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с педагогами и ребёнком;
- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, родителей).

*Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:*

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Развитие*, это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

*Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Педагогический мониторинг* - это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития.

*Образовательное пространство* - комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия. Доступность образования - преемственность всех уровней образования, ранний доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

*Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

*Присмотр и уход за детьми* - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

*Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

*Деятельность* - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

*Гуманизация*, т.е. процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

*Интеграция* - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

*Компетентность* - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

*Информационная культура* - знания, умения и навыки эффективного

пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования - от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

*Инновационное образовательное учреждение* - образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

*Социальное партнерство* - межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп - участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

### **Методологические принципы и подходы концепции развития.**

#### ***Методологической основой разработки концепции являются:***

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

#### ***Принципы реализации концепции развития ДООУ:***

- *Принцип гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- *Принцип открытости* - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и

сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- *Принцип интеграции* - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

- *Принцип открытости* состоит в расширении образовательного пространства ДООУ через активное использование возможностей социума.

- *Принцип системности* обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы ДООУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

- *Принцип программно-целевого подхода* позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

#### ***Подходы к реализации Программы развития:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Приоритетные направления:***

- Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;

- Формирование основ гражданской идентичности и развитие основ нравственной культуры;

- Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

***Миссия ДОУ:*** заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО. Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

#### **4. Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние.**

Проектная структура Программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направления развития,

содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров.

#### 4.1. Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Решения
<i><b>Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации</b></i>	- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.	Портфель проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»
<i><b>Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей</b></i>	- Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и социальной успешности каждого воспитанника. - Совершенствование цифрового образовательного пространства ДОУ. - Организация в образовательном пространстве ДОУ современной техносреды.	Портфель проектов «Качественное образование»
<i><b>Персонализированное кадрового потенциала дошкольной организации</b></i>	- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.  - Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в ДОУ. - Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Портфель проектов «Совершенствование и развитие кадрового потенциала»
<i><b>Воспитание в приоритете</b></i>	- Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного	Портфель проектов «Воспитание в



	развития воспитанниковна основе взаимодействия с социальными учреждениями и преобразования социально- образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	приорит ете»
<i>Реализация региональной модели детстваберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ</i>	- Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных ибережливых технологий. - Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Дети в приоритете»
<i>Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными учреждениями</i>	- Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально- образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	Портфель проектов «Взаимодействие ДОУ с семьей и социальными учреждениями»

## 5. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность. Составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
--	--

<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	<p>Разработка ООП ДО, формирование банка методических материалов.</p> <p>Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).</p> <p>Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ.</p> <p>Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<b>Информационное обеспечение</b>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды.</p> <p>Создание персональных сайтов, страничек педагогов.</p> <p>Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности ДОУ в режиме развития и функционирования.</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Подготовка руководителей рабочих групп педагогов.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; информатизация образовательной деятельности.</p> <p>Расширение внебюджетных источников финансирования.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах</p>

## **6.Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски;
- Нормативно-правовые риски;
- Организационные и управленческие риски;
- Кадровые риски.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

### ***Система мероприятий по снижению влияния факторов риска***

<b><i>Возможные негативные последствия</i></b>	<b><i>Способы преодоления негативных последствий</i></b>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельности и ответственность, как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации МБДОУ с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
<b><i>Организационные и управленческие риски</i></b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития

Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий в рамках запланированного взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
<b>Кадровые риски</b>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.	Внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
<b>Финансовые риски</b>	
Возможность недофинансирования Программы развития.	Поиск альтернативных источников финансирования.

## 7. Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №2. - С. 1-3. - URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
2. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/[http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie\\_jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/](http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie_jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/)
3. Волошина Л.Н. К проблеме социализации-индивидуализации растущего человека в двигательной деятельности / Л.Н. Волошина, А.А. Горелов, О.Г. Румба // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления : материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 19-20 нояб. 2015 г. / НИУ БелГУ, Институт социально-политических исследований РАН, Юго-Западный государственный

университет; отв. ред. Ю.А. Зубок. - Воронеж ; Белгород, 2015. - С. 330-334.

4. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №24. - С. 441-444. - URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).

5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>.

6. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.

7. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.

8. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" <https://www.labyrinth.ru/books/556890>

9. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>

10. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Богачева Е.А. Оценка уровня проявления социальных навыков старших дошкольников в двигательной - игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10.

– С. 232-236; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38285> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/snt.38285

11. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Волошина Л.Н. Алгоритм конструирования и реализации технологии социализации дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. –

№ 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30117> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.30117

12. Серых Л.В., Богачева Е.А., Репринцева Г.А. Профессиональная готовность педагогов системы дошкольного образования к социализации старших дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.;

URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29948> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.29948